

障害を理由とする差別の解消の推進に関する対応要領

(目的)

第1条 この対応要領は、障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律（平成25年法律第65号。以下「法」という。）第9条第1項の規定に基づき、また、障害を理由とする差別の解消の推進に関する基本方針（令和5年3月14日閣議決定。以下「基本方針」という。）に即して、法第7条に規定する事項に関し、国立研究開発法人農業・食品産業技術総合研究機構（以下「農研機構」という。）の役職員が適切に対応するために必要な事項を定めるものとする。

(不当な差別的取扱いの禁止)

第2条 役職員は、法第7条第1項の規定のとおり、その事務又は事業を行うに当たり、障害（身体障害、知的障害、精神障害（発達障害及び高次脳機能障害を含む。）その他の心身の機能の障害（難病等により起因する障害を含む。）をいう。以下同じ。）を理由として、障害者（障害及び社会的障壁により継続的に日常生活又は社会生活に相当な制限を受ける状態にあるもの。以下同じ。）でない者と不当な差別的取扱いをすることにより、障害者の権利利益を侵害してはならない。これに当たり、役職員は、別紙に定める留意事項に留意するものとする。

なお、別紙中、「望ましい」と記載している内容は、それを実施しない場合であっても、法に反すると判断されることはないが、障害者基本法（昭和45年法律第84号）の基本的な理念及び法の目的を踏まえ、できるだけ取り組むことが望まれることを意味する（次条において同じ。）。

(合理的配慮の提供)

第3条 役職員は、法第7条第2項の規定のとおり、その事務又は事業を行うに当たり、障害者から現に社会的障壁の除去を必要としている旨の意思の表明があった場合において、その実施に伴う負担が過重でないときは、障害者の権利利益を侵害することとならないよう、当該障害者の性別、年齢及び障害の状態に応じて、社会的障壁の除去の

実施について必要かつ合理的な配慮（以下「合理的配慮」という。）の提供をしなければならない。これに当たり、役職員は、別紙に定める留意事項に留意するものとする。

（監督者の責務）

第4条 役員及び職員を監督する地位にある者（職員給与規程（13規程第11号）第12条第1項第1号に掲げる職員をいう。以下「監督者」という。）は、前2条に規定する事項に関し、障害を理由とする差別の解消を推進するため、次の各号に掲げる事項を実施しなければならない。

一 日常の執務を通じた指導等により、障害を理由とする差別の解消に関し、その監督する職員の注意を喚起し、障害を理由とする差別の解消に関する認識を深めさせること。

二 障害者等から不当な差別的取扱い、合理的配慮の不提供に対する相談、苦情の申出等があった場合は、迅速に状況を確認すること。

三 合理的配慮の必要性が確認された場合、監督する職員に対して、合理的配慮の提供を適切に行うよう指導すること。

2 監督者は、障害を理由とする差別に関する問題が生じた場合には、迅速かつ適切に対処しなければならない。

（懲戒処分等）

第5条 役職員が、障害者に対し不当な差別的取扱いをし、又は、過重な負担がないにもかかわらず合理的配慮の不提供をした場合、その態様等によっては、職務上の義務に違反し、又は職務を怠った場合等に該当し、懲戒処分等に付されることがある。

（相談体制の整備）

第6条 農研機構に、その役員による障害を理由とする差別に関する障害者及びその家族その他の関係者からの相談等に的確に対応するため、本部内部統制推進部内部統制推進課及び管理部（本部管理本部の観音台第1管理部、観音台第2管理部、観音台第3管理部、藤本・大わし管理部、池の台管理部、北海道管理部、東北管理部、西日本管理部、九州沖縄管理部、さいたま管理部及び川崎管理部をいう。）に相談窓口を置く。

2 相談等を受ける場合は、性別、年齢、状態等に配慮するとともに、対面のほか、電話、ファックス、電子メールに加え、障害者が他人とコミュニケーションを図る際に必要となる

多様な手段を可能な範囲で用意して対応するものとする。

- 第1項の相談窓口に寄せられた相談等は、本部人事部ダイバーシティ推進室に集約し、相談者のプライバシーに配慮しつつ関係者間で情報共有を図り、以後の相談等において活用することとする。
- 第1項の相談窓口は、必要に応じ、充実を図るよう努めるものとする。

(研修・啓発)

第7条 農研機構において、障害を理由とする差別の解消の推進を図るため、役職員に対し、法や基本方針等の周知や、障害者から話を聞く機会を設けるなど必要な研修・啓発を行うものとする。

- 新たに役職員となった者に対しては、障害を理由とする差別の解消に関する基本的な事項について理解させるために、また、新たに監督者となった職員に対しては、障害を理由とする差別の解消等に関し求められる役割について理解させるために、それぞれ、研修を実施する。
- 前項の研修の内容、回数等の詳細は、本部人事部長が定める。
- 役職員に対し、障害の特性を理解させるとともに、性別や年齢等にも配慮しつつ障害者に適切に対応するために必要なマニュアルの活用等により、意識の啓発を図る。

附 則

この規程は、平成28年4月1日から施行する。

附 則 (平成28.4.1 28-9規程第135-1号)

この規程は、平成28年4月1日から施行する。

附 則 (令和元.11.1 31-19規程第135-2号)

この規程は、令和元年11月1日から施行する。

附 則 (令和5.1.30 04規程第135-3号)

この規程は、令和5年2月1日から施行する。

附 則 (令和5.9.15 05規程第135-4号)

この規程は、令和5年10月1日から施行する。

附 則 (令和6.3.25 05-25規程第135-5号)

この規程は、令和6年4月1日から施行する。

しょうがい りゆう さべつ かいしょう すいしん かん たいおうようりょう かか りゆういじこう
障害を理由とする差別の解消の推進に関する対応要領に係る留意事項

だい ふうとう さべつてきとりあつか きほんてき かんが かた
第1 不当な差別的取扱いの基本的な考え方

しょうがい りゆう さべつ かいしょう すいしん かん ほうりつ へいせい ねんほうりつだい ごう い か
障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律（平成25年法律第65号。以下「法」という。）は、しょうがいしゃ たい せいとう りゆう しょうがい りゆう ざい
「法」という。）は、障害者に対して、正当な理由なく、障害を理由として、財・サービ
ほう かくしゅきかい ていきょう きよひ また ていきょう あ ぼしょ じかんたい せいげん しょうがい
スや各種機会の提供を拒否する又は提供に当たって場所・時間帯などを制限する、障害
しゃ もの たい ふ じょうけん つ しょうがいしゃ けんりりえき しんがい
者でない者に対しては付さない条件を付けることなどにより、障害者の権利利益を侵害す
ることを禁止している。なお、くるまいす ほじょけん た しえん ききとう りょう かいじょしゃ つきそ とう
ることを禁止している。なお、車椅子、補助犬その他の支援機器等の利用や介助者の付添い等
の社会的障壁を解消するための手段の利用等を理由として行われる不当な差別的取扱
いも、しょうがい りゆう ふうとう さべつてきとりあつか がいとう
いも、障害を理由とする不当な差別的取扱いに該当する。

また、しょうがいしゃ じじつじょう びょうどう そくしん また たっせい ひつよう とくべつ そ ち ふ
また、障害者の事実上の平等を促進し、又は達成するために必要な特別の措置は、不
とう さべつてきとりあつか しょうがいしゃ しょうがいしゃ もの くら ゆうぐう とり
当な差別的取扱いではない。したがって、障害者を障害者でない者と比べて優遇する取
あつか せつきよくてきかいぜんそ ち ほう きてい しょうがいしゃ たい ごりてきはいりよ ていきょう
扱い（いわゆる積極的改善措置）、法に規定された障害者に対する合理的配慮の提供
によるしょうがいしゃ もの こと とりあつか ごりてきはいりよ ていきょうとう ひつよう はんい
による障害者でない者との異なる取扱いや、合理的配慮を提供等するために必要な範囲
で、プライバシーに配慮しつつしょうがいしゃ しょうがい じょうきょうとう かくにん ふうとう さべつてき
で、プライバシーに配慮しつつ障害者に障害の状況等を確認することは、不当な差別的
とりあつか あ
取扱いには当たらない。

このように、ふうとう さべつてきとりあつか せいとう りゆう しょうがいしゃ もんだい じむまた
このように、不当な差別的取扱いとは、正当な理由なく、障害者を、問題となる事務又
はじぎょう ほんしつてき かんけい しょじじょう おな しょうがいしゃ もの ふり あつか
は事業について、本質的に関係する諸事情が同じ障害者でない者より不利に扱うことで
ある点に留意する必要がある。

だい せいとう りゆう はんだん してん
第2 正当な理由の判断の視点

せいとう りゆう そうとう しょうがいしゃ たい しょうがい りゆう ざい かくしゅ
正当な理由に相当するのは、障害者に対して、障害を理由として、財・サービスや各種
きかい ていきょう きよひ とりあつか きゃつかんてき み せいとう もくてき もと おこな
機会の提供を拒否するなどの取扱いが客観的に見て正当な目的の下に行われたものであ
り、その目的に照らしてやむを得ないと言える場合である。のうけんきこう せいとう りゆう
り、その目的に照らしてやむを得ないと言える場合である。農研機構においては、正当な理由
そうとう いな ぐたいてき けんとう せいとう りゆう かくだいかいしゃく ほう
に相当するか否かについて、具体的な検討をせずに正当な理由を拡大解釈するなどして法
の趣旨を損なうことなく、個別の事案ごとに、しょうがいしゃ だいさんしゃ けんりりえき れい あんぜん
の趣旨を損なうことなく、個別の事案ごとに、障害者、第三者の権利利益（例：安全の
かくほ ざいさん ほぜん そんがいはっせい ぼうしとう およ のうけんきこう じむまた じぎょう もくてき ないよう きのう
確保、財産の保全、損害発生防止等）及び農研機構の事務又は事業の目的・内容・機能

維持等の観点に鑑み、具体的場面や状況に応じて総合的・客観的に判断することが必要である。

役職員は、正当な理由があると判断した場合には、障害者にその理由を丁寧に説明するものとし、理解を得るよう努めることが望ましい。その際、役職員と障害者の双方が、お互いに相手の立場を尊重しながら相互理解を図ることが求められる。

第3 不当な差別的取扱いの例

正当な理由がなく、不当な差別的取扱いに該当すると考えられる例及び正当な理由があるため、不当な差別的取扱いに該当しないと考えられる例は以下のとおりである。なお、記載されている内容はあくまでも例示であり、これらの例だけに限られるものではないこと、正当な理由に相当するか否かについては、個別の事案ごとに、前述の観点等を踏まえて判断することが必要であること、正当な理由があり不当な差別的取扱いに該当しない場合であっても、合理的配慮の提供を求められる場合には別途の検討が必要であることに留意する。

(正当な理由がなく、不当な差別的取扱いに該当すると考えられる例)

- 障害があることを理由として、一律に窓口対応を拒否する。
- 障害があることを理由として、一律に対応の順序を後回しにする。
- 障害があることを理由として、一律に書面の交付、資料の送付、パンフレットの提供等を拒んだり、資料等に関する必要な説明を省いたりする。
- 障害があることを理由として、一律に説明会、シンポジウム等への出席を拒む。
- 事務・事業の遂行上、特に必要ではないにもかかわらず、障害を理由に、来所の際に付添者の同行を求めるなどの条件を付けたり、特に支障がないにもかかわらず、障害を理由に付添者の同行を拒む。
- 障害の種類や程度、サービス提供の場面における本人や第三者の安全性などについて考慮することなく、漠然とした安全上の問題を理由に施設利用を拒否する。
- 業務の遂行に支障がないにもかかわらず、障害者でない者とは異なる場所での対応を行う。
- 障害があることを理由として、障害者に対して、言葉遣いや接客の態度など一律に接遇の質を下げる。

せいとう りゆう ふとう さべつてきとりあつか がいと う かんが れい
(正当な理由があるため、不当な差別的取扱いに該当しないと考えられる例)

- 実習を伴う講座において、実習に必要な作業の遂行上具体的な危険の発生が見込まれる障害特性のある障害者に対し、障害者本人の個別事情等を確認した上で、当該実習とは別の実習を設定する。(障害者本人の安全確保の観点)
- 車椅子の利用者が畳敷きの部屋の利用を希望した際に、敷物を敷く等、畳を保護するための対応を行う。(農研機構の損害発生の防止の観点)
- 申請手続等を行うため、障害者本人に同行した者が代筆しようとした際に、必要な範囲で、プライバシーに配慮しつつ、障害者本人に対し障害の状況や本人の手続の意思等を確認する。(障害者本人の損害発生の防止の観点)

第4 合理的配慮の基本的な考え方

1 障害者の権利に関する条約(以下「権利条約」という。)第2条において、「合理的配慮」は、「障害者が他の者との平等を基礎として全ての人権及び基本的自由を享有し、又は行使することを確保するための必要かつ適当な変更及び調整であって、特定の場合において必要とされるものであり、かつ、均衡を失した又は過度の負担を課さないもの」と定義されている。

法は、権利条約における合理的配慮の定義を踏まえ、行政機関等に対し、その事務又は事業を行うに当たり、個々の場面において、障害者から現に社会的障壁の除去を必要としている旨の意思の表明があった場合において、その実施に伴う負担が過重でないときは、障害者の権利利益を侵害することとならないよう、社会的障壁の除去の実施について、合理的配慮を行うことを求めている。合理的配慮は、障害者が受ける制限は、障害のみ起因するものではなく、社会における様々な障壁と相対することによって生ずるものとのいわゆる「社会モデル」の考え方を踏まえたものであり、障害者の権利利益を侵害することとならないよう、障害者が個々の場面において必要としている社会的障壁を除去するための必要かつ合理的な取組であり、その実施に伴う負担が過重でないものである。

2 合理的配慮は、農研機構の事務又は事業の目的・内容・機能に照らし、必要とされる範囲で本来の業務に付随するものに限られること、障害者でない者との比較において同等の機会の提供を受けるためのものであること、事務又は事業の目的・内容・機能の本質的な変更には及ばないことに留意する必要がある。その提供に当たってはこれらの点に留意した上で、当該障害者が現に置かれている状況を踏まえ、社会的障壁の除去のための手段及び方法について、当該障害者本人の意向を尊重しつつ「第5 過重な負担の基本的な考

え方」に^{かた}掲げる^{かか}要素^{ようそ}を^{こうりょ}考慮し、^{だいたい}代替措置^{そち}の^{せんたく}選択も^{ふく}含め、^{そうほう}双方^{けんせつてきたいわ}の^{けんせつてきたいわ}建設的対話による^{そうごりかい}相互理解を^{つう}通じて、^{ひつよう}必要かつ^{ごうりてき}合理的な^{はんい}範囲で、^{じゅうなん}柔軟^{たいおう}に対応が^{ひつよう}なされる^{けんせつてきたいわ}必要がある。^あ建設的対話に^あ当たっては、^{しょうがいしゃ}障害者^{しゃかいてきしょうへき}にとっての^{じょうきよ}社会的障壁^{ひつよう}を^{じつげんかのう}除去する^{たいおうあん}ための^あ必要かつ^あ実現可能な^あ対応案^あを^{しょうがいしゃ}障害者と^{やくしよくいん}役職員^{とも}が^{かんが}共に^{そうほう}考^{たが}えて^{じょうきよう}いく^{りかい}ために、^{つと}双方^{つと}が^{つと}お互いの^{つと}状況^{つと}の^{つと}理解^{つと}に^{つと}努める^{つと}ことが^{つと}重要^{つと}である。^{つと}例えば、^{つと}障害者^{つと}本人^{つと}が^{つと}社会的^{つと}障壁^{つと}の^{つと}除去^{つと}のために^{つと}普段^{つと}講じて^{つと}いる^{つと}対策^{つと}や、^{つと}農研機構^{つと}として^{つと}対応^{つと}可能な^{つと}取組^{つと}等を^{つと}対話^{つと}の中で^{つと}共有^{つと}する^{つと}等、^{つと}建設的^{つと}対話^{つと}を通じて^{つと}相互^{つと}理解^{つと}を^{つと}深め、^{つと}様々な^{つと}対応^{つと}策^{つと}を^{つと}柔軟^{つと}に^{つと}検討^{つと}していく^{つと}ことが^{つと}円滑^{つと}な^{つと}対応^{つと}に^{つと}資する^{つと}と^{つと}考^{つと}えられ^{つと}る。^{つと}さらに、^{つと}合理的^{つと}配慮^{つと}の内容^{つと}は、^{つと}技術^{つと}の^{つと}進展^{つと}、^{つと}社会^{つと}情勢^{つと}の^{つと}変化^{つと}等^{つと}に^{つと}応じて^{つと}変わり^{つと}得る^{つと}もの^{つと}である。^{つと}合理的^{つと}配慮^{つと}の^{つと}提供^{つと}に^{つと}当たっては、^{つと}障害者^{つと}の^{つと}性別^{つと}、^{つと}年齢^{つと}、^{つと}状態^{つと}等に^{つと}配慮^{つと}するもの^{つと}とし、^{つと}特に^{つと}障害^{つと}のある^{つと}女性^{つと}に対しては、^{つと}障害^{つと}に加えて^{つと}女性^{つと}である^{つと}ことも^{つと}踏まえた^{つと}対応^{つと}が^{つと}求め^{つと}られる^{つと}ことに^{つと}留意^{つと}する。

なお、^{しょうがいしゃ}障害者^{かんけいせい}との^{ちようき}関係性^{ばあい}が^{つと}長期^{つと}に^{つと}わたる^{つと}場合には、^{つと}その^{つと}都度^{つと}の^{つと}合理的^{つと}配慮^{つと}とは^{つと}別に、^{つと}後述^{つと}する^{つと}環境^{つと}の^{つと}整備^{つと}を^{つと}考慮^{つと}に入れる^{つと}ことにより、^{つと}中・長期^{つと}的^{つと}な^{つと}コスト^{つと}の^{つと}削減^{つと}・^{つと}効率化^{つと}に^{つと}つながる^{つと}点は^{つと}重要^{つと}である。

3 ^{いし}意思^{ひようめい}の^あ表明^あに^あ当たっては、^{ぐたいてきばめん}具体的^{しゃかいてきしょうへき}場面^{じょうきよ}において、^{かん}社会的^{はいりよ}障壁^{ひつ}の^あ除去^あに関する^あ配慮^あを^あ必要^あとしている^あ状況^あにある^あことを^あ言語^あ（^あ手話^あを含む。）^あのほか、^あ点字^あ、^あ拡大^あ文字^あ、^あ筆談^あ、^あ実物^あの^あ提示^あや^あ身振り^あサイン^あ等^あによる^あ合図^あ、^あ触覚^あによる^あ意思^あ伝達^あなど、^あ障害者^あが^あ他人^あと^あコミュニケーション^あを図^ある^あ際に^あ必要な^あ手段^あ（^あ通訳^あを^あ介する^あものを含む。）^あにより^あ伝えられる。

また、^{しょうがいしゃ}障害者^{いしひようめい}からの^{いしひようめい}意思^{しょうがい}表明^{とくせいとう}のみでなく、^{ほんにん}障害^{いしひようめい}の^{いしひようめい}特性^{いしひようめい}等^{いしひようめい}により^{いしひようめい}本人^{いしひようめい}の^{いしひようめい}意思^{いしひようめい}表明^{いしひようめい}が^{いしひようめい}困難^{いしひようめい}な^{いしひようめい}場合には、^{いしひようめい}障害者^{いしひようめい}の^{いしひようめい}家族^{いしひようめい}、^{いしひようめい}支援者^{いしひようめい}・^{いしひようめい}介助者^{いしひようめい}、^{いしひようめい}法定^{いしひようめい}代理人^{いしひようめい}等^{いしひようめい}、^{いしひようめい}コミュニケーション^{いしひようめい}を支^{いしひようめい}援^{いしひようめい}する^{いしひようめい}者が^{いしひようめい}本人^{いしひようめい}を^{いしひようめい}補佐^{いしひようめい}して^{いしひようめい}行^{いしひようめい}う^{いしひようめい}意思^{いしひようめい}の^{いしひようめい}表明^{いしひようめい}も^{いしひようめい}含む。

なお、^{いしひようめい}意思^{いしひようめい}の^{いしひようめい}表明^{いしひようめい}が^{いしひようめい}困難^{いしひようめい}な^{いしひようめい}障害者^{いしひようめい}が、^{いしひようめい}家族^{いしひようめい}、^{いしひようめい}支援者^{いしひようめい}・^{いしひようめい}介助者^{いしひようめい}、^{いしひようめい}法定^{いしひようめい}代理人^{いしひようめい}等^{いしひようめい}を^{いしひようめい}伴^{いしひようめい}って^{いしひようめい}いない^{いしひようめい}場合^{いしひようめい}など、^{いしひようめい}意思^{いしひようめい}の^{いしひようめい}表明^{いしひようめい}がない^{いしひようめい}場合^{いしひようめい}であっても、^{いしひようめい}当該^{いしひようめい}障害者^{いしひようめい}が^{いしひようめい}社会的^{いしひようめい}障壁^{いしひようめい}の^{いしひようめい}除去^{いしひようめい}を^{いしひようめい}必要^{いしひようめい}としている^{いしひようめい}ことが^{いしひようめい}明白^{いしひようめい}である^{いしひようめい}場合には、^{いしひようめい}法^{いしひようめい}の^{いしひようめい}趣旨^{いしひようめい}に^{いしひようめい}鑑^{いしひようめい}みれば、^{いしひようめい}当該^{いしひようめい}障害者^{いしひようめい}に対して^{いしひようめい}でき^{いしひようめい}せつ^{いしひようめい}とおも^{いしひようめい}われる^{いしひようめい}配慮^{いしひようめい}を^{いしひようめい}提案^{いしひようめい}する^{いしひようめい}ために^{いしひようめい}建設的^{いしひようめい}対話^{いしひようめい}を^{いしひようめい}働^{いしひようめい}き^{いしひようめい}かける^{いしひようめい}など、^{いしひようめい}自主^{いしひようめい}的^{いしひようめい}な^{いしひようめい}取組^{いしひようめい}に^{いしひようめい}努^{いしひようめい}める^{いしひようめい}ことが^{いしひようめい}望^{いしひようめい}ましい。

4 ^{ごうりてきはいりよ}合理的^{ふとくていたすう}配慮^{しょうがいしゃとう}は、^{りよう}不特定^{そうてい}多数^{じぜん}の^{おこな}障害者^{けんちくぶつ}等^{けんちくぶつ}の^{けんちくぶつ}利用^{けんちくぶつ}を^{けんちくぶつ}想定^{けんちくぶつ}して^{けんちくぶつ}事前^{けんちくぶつ}に行^{けんちくぶつ}われる^{けんちくぶつ}建築物^{けんちくぶつ}の^{けんちくぶつ}バリア^{けんちくぶつ}フリー化^{けんちくぶつ}、^{けんちくぶつ}介助者^{けんちくぶつ}等^{けんちくぶつ}の^{けんちくぶつ}人的^{けんちくぶつ}支援^{けんちくぶつ}、^{けんちくぶつ}情報^{けんちくぶつ}アクセシビリティ^{けんちくぶつ}の^{けんちくぶつ}向上^{けんちくぶつ}等^{けんちくぶつ}の^{けんちくぶつ}「環境^{けんちくぶつ}の^{けんちくぶつ}整備^{けんちくぶつ}」を^{けんちくぶつ}基礎^{けんちくぶつ}として、^{けんちくぶつ}個々^{けんちくぶつ}の^{けんちくぶつ}障害者^{けんちくぶつ}に対して、^{けんちくぶつ}その^{けんちくぶつ}状況^{けんちくぶつ}に^{けんちくぶつ}応じて^{けんちくぶつ}個別^{けんちくぶつ}に^{けんちくぶつ}実施^{けんちくぶつ}される^{けんちくぶつ}措置^{けんちくぶつ}である。し^{けんちくぶつ}た^{けんちくぶつ}が^{けんちくぶつ}って、^{けんちくぶつ}各^{けんちくぶつ}場面^{けんちくぶつ}における^{けんちくぶつ}環境^{けんちくぶつ}の^{けんちくぶつ}整備^{けんちくぶつ}の^{けんちくぶつ}状況^{けんちくぶつ}により、^{けんちくぶつ}合理的^{けんちくぶつ}配慮^{けんちくぶつ}の内容^{けんちくぶつ}は^{けんちくぶつ}異なる^{けんちくぶつ}こととな^{けんちくぶつ}る。また、^{けんちくぶつ}障害^{けんちくぶつ}の^{けんちくぶつ}状態^{けんちくぶつ}等^{けんちくぶつ}が^{けんちくぶつ}変化^{けんちくぶつ}することもある^{けんちくぶつ}ため、^{けんちくぶつ}特に、^{けんちくぶつ}障害者^{けんちくぶつ}との^{けんちくぶつ}関係性^{けんちくぶつ}が^{けんちくぶつ}長期^{けんちくぶつ}に^{けんちくぶつ}わたる^{けんちくぶつ}場合^{けんちくぶつ}等^{けんちくぶつ}には、^{けんちくぶつ}提供^{けんちくぶつ}する^{けんちくぶつ}合理的^{けんちくぶつ}配慮^{けんちくぶつ}について、^{けんちくぶつ}適宜^{けんちくぶつ}、^{けんちくぶつ}見直し^{けんちくぶつ}を行^{けんちくぶつ}う^{けんちくぶつ}ことが^{けんちくぶつ}重要^{けんちくぶつ}であ

る。なお、多数の障害者が直面し得る社会的障壁をあらかじめ除去するという観点から、他の障害者等への波及効果についても考慮した環境の整備を行うことや、相談・紛争事案を事前に防止する観点から、合理的配慮の提供に関する相談対応等を契機に、内部規程やマニュアル等の制度改正等の環境の整備を図ることは有効である。

第5 過重な負担の基本的な考え方

過重な負担については、具体的な検討をせずに過重な負担を拡大解釈するなどして法の趣旨を損なうことなく、個別の事案ごとに、以下の要素等を考慮し、具体的場面や状況に応じて総合的・客観的に判断することが必要である。役職員は、過重な負担に当たると判断した場合は、障害者に丁寧にその理由を説明するものとし、理解を得よう努めることが望ましい。その際には前述のとおり、役職員と障害者の双方が、お互いに相手の立場を尊重しながら、建設的対話を通じて相互理解を図り、代替措置の選択も含めた対応を柔軟に検討することが求められる。

- 事務又は事業への影響の程度（事務又は事業の目的、内容、機能を損なうか否か）
- 実現可能性の程度（物理的・技術的制約、人的・体制上の制約）
- 費用・負担の程度

第6 合理的配慮の例

第4で示したとおり、合理的配慮は、具体的場面や状況に応じて異なり、多様かつ個別性の高いものであるが、例としては、次のようなものがある。

なお、記載した例はあくまでも例示であり必ず実施するものではないこと、記載されている例以外であっても合理的配慮に該当するものがあることに留意する必要がある。

（合理的配慮に当たり得る物理的環境への配慮の例）

- 段差がある場合に、車椅子利用者にキャスター上げ等の補助をする、携帯スロープを渡すなどする。
- 配架棚の高い所に置かれたパンフレット等を取って渡す。パンフレット等の位置を分かりやすく伝える。
- 目的の場所までの案内の際に、障害者の歩行速度に合わせた速度で歩いたり、前後・左右・距離の位置取りについて、障害者の希望を聞いたりする。

- 障害の特性により、頻繁に離席の必要がある場合に、会場の座席位置を扉付近にする。
- 疲労を感じやすい障害者から別室での休憩の申出があった際、別室の確保が困難である場合に、当該障害者に事情を説明し、対応窓口の近くに長椅子を移動させて臨時的休憩スペースを設ける。
- 不随意運動等により書類等を押さえることが難しい障害者に対し、役職員が書類を押さえたり、バインダー等の固定器具を提供したりする。
- 災害や事故が発生した際、館内放送で避難情報等の緊急情報を聞くことが難しい聴覚障害のある者に対し、電光掲示板、手書きのボード等を用いて、分かりやすく案内し誘導を図る。
- イベント会場において知的障害のある子供が発声やこだわりのある行動をしてしまう場合に、保護者から子供の特性やコミュニケーションの方法等について聞き取った上で、落ち着かない様子ときは個室等に誘導する。
- 視覚障害のある者からトイレの個室を案内するよう求めがあった場合に、求めに応じてトイレの個室を案内する。その際、同性の職員がいる場合は、障害者本人の希望に応じて同性の職員が案内する。

(合理的配慮に当たり得る情報の取得、利用及び意思疎通への配慮の例)

- 筆談、読み上げ、手話、点字、拡大文字、触覚による意思伝達等のコミュニケーション手段を用いる。
- 会議資料等について、点字、拡大文字等で作成する際に、各々の媒体間でページ番号等が異なり得ることに留意して使用する。
- 視覚障害のある委員に会議資料等を事前送付する際、読み上げソフトに対応できるように電子データ（テキスト形式）で提供する。
- 意思疎通が不得意な障害者に対し、絵カード等を活用して意思を確認する。
- 駐車場などで通常、口頭で行う案内を、紙にメモをして渡す。
- 書類記入の依頼時に、記入方法等を本人の目の前で示したり、分かりやすい記述で伝達したりする。本人の依頼がある場合には、代読や代筆といった配慮を行う。
- 比喩表現等が苦手な障害者に対し、比喩や暗喩、二重否定表現などを用いずに具体的に説明する。
- 障害者から申出があった際に、ゆっくり、丁寧に、繰り返し説明し、内容が理解され

たことを確認しながら対応する。また、なじみのない外来語は避ける、漢数字は用いない、時刻は24時間表記ではなく午前・午後で表記するなどの配慮を念頭に置いたメモを、必要に応じて適時に渡す。

- 会議の進行に当たり、資料を見ながら説明を聞くことが困難な視覚又は聴覚に障害のある委員や知的障害のある委員に対し、ゆっくり、丁寧な進行を心がけるなどの配慮を行う。
- 会議の進行に当たっては、役員等が委員の障害の特性に合ったサポートを行う等、可能な範囲での配慮を行う。
- 農研機構ウェブサイトにおいて、各コンテンツを一般的な音声読み上げに対応する措置を行うなど視覚障害のある者に配慮した情報発信を行う。

(ルール・慣行の柔軟な変更の例)

- 順番を待つことが苦手な障害者に対し、周囲の者の理解を得た上で、手順順を入れ替える。
- 立って列に並んで順番を待っている場合に、周囲の者の理解を得た上で、当該障害者の順番が来るまで別室や席を用意する。
- スクリーン、手話通訳者、板書等がよく見えるように、スクリーン等に近い席を確保する。
- 車両乗降場所を施設出入口に近い場所へ変更する。
- 農研機構の敷地内の駐車場等において、障害者の来所が多数見込まれる場合、通常、障害者専用とされていない区画を障害者専用の区画に変更する。
- 入館時にICカードゲートを通することが困難な場合、別ルートからの入館を認める。
- 他人との接触、多人数の中にいることによる緊張等により、発作等がある場合、当該障害者に説明の上、障害の特性や施設の状況に応じて別室を準備する。
- 非公表又は未公表情報を扱う会議等において、情報管理に係る担保が得られることを前提に、障害のある委員の理解を援助する者の同席を認める。

また、合理的配慮の提供義務違反に該当すると考えられる例及び該当しないと考えられる例としては、次のようなものがある。なお、記載されている内容はあくまでも例示であり、合理的配慮の提供義務違反に該当するか否かについては、個別の事案ごとに、前述の

観点等を踏まえて判断することが必要であることを留意する。

(合理的配慮の提供義務違反に該当すると考えられる例)

- 試験を受ける際に筆記が困難なためデジタル機器の使用を求める申出があった場合に、デジタル機器の持込みを認めた前例がないことを理由に、必要な調整を行うことなく一律に対応を断ること。
- イベント会場内の移動に際して支援を求める申出があった場合に、「何かあったら困る」という抽象的な理由で具体的な支援の可能性を検討せず、支援を断ること。
- 電話利用が困難な障害者から電話以外の手段により各種手続が行えるよう対応を求められた場合に、マニュアル上、当該手続は利用者本人による電話のみで手続可能とすることとされていることを理由として、メールや電話リレーサービスを介した電話等の代替措置を検討せずに対応を断ること。
- 介助を必要とする障害者から、講座の受講に当たり介助者の同席を求める申出があった場合に、当該講座が受講者本人のみの参加をルールとしていることを理由として、受講者である障害者本人の個別事情や講座の実施状況等を確認することなく、一律に介助者の同席を断ること。
- 自由席での開催を予定しているセミナーにおいて、弱視の障害者からスクリーンや板書等がよく見える席でのセミナー受講を希望する申出があった場合に、事前の座席確保などの対応を検討せずに「特別扱いはできない」という理由で対応を断ること。

(合理的配慮の提供義務に反しないと考えられる例)

- 事務の一環として行っていない業務の提供を求められた場合に、その提供を断ること。(必要とされる範囲で本来の業務に付随するものに限られることの観点)
- 抽選申込みとなっている講座への参加について、抽選申込みの手続を行うことが困難であることを理由に、講座への参加を事前に確保しておくよう求められた場合に、当該対応を断ること。(障害者でない者との比較において同等の機会の提供を受けるためのものであることの観点)
- イベント当日に、視覚障害のある者から役職員に対し、イベント会場内を付き添ってブースを回ってほしい旨頼まれたが、混雑時であり、対応できる人員がないことから対応を断ること。(過重な負担(人的・体制上の制約)の観点)